

Programa UTRGV-EHS-CCP

Niños de tres años: Guía instructivo de enseñanza remota

Semana de: 29 de marzo al 1 de abril del 2021

Maestros del salón de clases y número de salón:

Aprobación del director o gerente del centro:

Reconocimiento de los padres:

Fecha:

Fecha:

Los resultados del aprendizaje: Esta semana los niños explorarán su lado creativo al diseñar (pensar que es lo que quieren crear) y construir (armando cosas).

<u>Salud mental:</u>	<u>Unir</u>	<u>Calma</u>	<u>Conectar</u>	<u>Cometer</u>
<p>Estrategias de disciplina de conciencia del Dr. Bailey</p>	<p>“Juan Trabaja con Un Martillo”</p> <p>Juan trabaja con un martillo, Un martillo, un martillo. (martillar con la mano derecha) Juan trabaja con un martillo Después lo hace con dos.</p> <p>Juan trabaja con tres martillos... <i>(martillar con la mano izquierda y la mano derecha)</i> Juan trabaja con cuatro martillos... <i>(martillar con ambas manos y el pie derecho)</i> Juan trabaja con cinco martillos... <i>(martillar con las dos manos y los dos pies)</i> Juan trabaja con seis martillos... <i>(martillar con las dos manos, los dos pies y la cabeza)</i> Después se va a dormir.</p>	<p>Anime a niño/a que practique la estrategia para calmarse S.T.A.R. con un/a compañero.</p> 	<p>“Forma de Estatuas”</p> <p>Selecciona un compañero/a para demostrar la "forma de estatuas". Coloca a tu pareja en una pose. Pídale a tu compañero/a que se quede quieto hasta que le digas "OK". Señale lo gentilmente que está tocando a tu compañero/a.</p> 	<p>Anime a los niños/s o niña/s a seleccionar un compromiso del Poster de Compromisos que ellos gusten practicar ese día.</p> 

Oraciones de mensajes matutinos:



1. Puedo construir.







2. Soy un arquitecto.



3. Me gusta diseñar.

*Modifique las oraciones según sea necesario, de acuerdo a las habilidades del niño.

Literatura

Semana: Temática :	Habilidad de preparación Debe hacer: cantar la canción ABC	Conexión familiar	Rimas infantiles	Actividades de enriquecimiento	Adaptaciones para Necesidades Especiales
<p>Palabras maravillosas de la semana:</p> <p>Arquitecto Plan</p> <p>Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)</p> <p>Utilice su mascota para fomentar la participación y las oportunidades de lenguaje mientras interactúa con el niño / niños</p> <p>Arquitecto</p> 	<p>Habilidad de preparación:</p>  <p>Título de la Historia Cosas Mejores que Hacer</p> <p>Consejos para leer en voz alta: Mientras lee el libro, ayude a los niños a hacer predicciones y conexiones personales</p> <p>Discusión: Jugar al aire libre puede ayudarnos a mantenernos activos y comprometidos con mejores cosas que hacer.</p> <p>Los resultados del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño demuestra conciencia de que el lenguaje hablado se compone de segmentos más pequeños de sonido. (P-LIT 1) • El niño hace y responde preguntas sobre un libro que se leyó en voz alta. (P-LIT 5) • El niño muestra la comprensión de las categorías de palabras y las relaciones entre las palabras. (P-LC 7) • El niño identifica, describe, compara y compone formas. (P-MATH 9) 	<p>Conexión familiar</p> <p>Los padres también son maestros (CD de planificación y evaluación):</p>  <p>Juego Familiar:</p>  <p>Título de la actividad: Juego de Boliche Dr. Seuss</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 Vasos Rojas desechables • Cinta blanca • Pelota u objeto redonda <p>Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro animará a los padres a colocar cinta blanca alrededor de los vasos rojos individuales. 	<p>Canciones infantiles:</p> <p>Canción relacionada con el tema: Yo Tengo una Casita</p>  <p>https://youtu.be/waq1W0UB-Sg0</p> <p>Canción de entrada: ABC</p>  <p>https://youtu.be/fjMr1VDyYmw</p> <p>Canción de cierre: ABC</p>  <p>https://youtu.be/fjMr1VDyYmw</p>	<p>Actividades de enriquecimiento</p> <p>Actividades de enriquecimiento</p>  <p>Título de la actividad: Carrera de Canicas</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortados Rollos de papel higiénico a la mitad (a lo largo) • Cinta • Canica(s) • Plato hondo • Cartulina • Supervisión de los padres <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro demostrará cómo pegar los rollos de papel higiénico en ambos lados de la cartulina. 2. A continuación, colocaremos un plato hondo al final del último rollo de papel higiénico. 3. Finalmente, anime a los padres a que hagan que su hijo suelte las canicas 	<p>1 consejo para padres, 1 hito, 1 Adaptación para necesidades especiales</p> <p>1 Consejo para padres: Anime al niño a pensar en algún proyecto que le gustaría hacer y planear que es lo que ocuparía.</p> <p>1 Hito (Lenguaje/ Comunicación): A esta edad, el niño puede mantener una conversación usando de 2 a 3 oraciones.</p> <p>1 Adaptación para necesidades Especial (Dificultad en el desarrollo de Lenguaje/Comunicación): Si el niño está teniendo dificultades en expresarse, el padre le puede ayudar con pronunciar objetos comunes para su plan que quiere construir.</p>

Plan



Materiales:



- Caritas de Emociones
- Libro- Cosas Mejores que Hacer
- Tarjetas de Vocabulario- Arquitecta y Plan

Procedimientos:

1. La maestra reconocerá la emoción del niño usando las caritas de emociones.
2. Muestre el libro, lea el título, el autor, y el nombre del ilustrador.
3. Demuestre las palabras del vocabulario y muestre el lenguaje de señas mientras muestre tarjetas de vocabulario.
4. Describa la palabra "Arquitecto", es una persona que dibuja su plan para construir un proyecto, como una casa. La palabra "Plan" es el diseño que ella o el creyó, la manera que algo será hecho.
5. Leer "Cosas Mejores que Hacer". Mientras lees la historia usa diferentes tonos de voz y expresiones faciales esto mantendrá a los niños comprometidos y mantendrá su interés.

Preguntas (antes, durante, después):

Antes: ¿Viendo el dibujo de la portada del libro, puedes imaginarte de que trata el libro?

Durante ¿Alguna vez has construido algún proyecto en tu casa con tu familia? ¿Que fue el proyecto?

Después: ¿Pensando en algo que te gustaría construir, cuanto tiempo te llevaría en acabarlo y por qué?

2. A continuación, colocaremos tres vasos en la fila de abajo, dos en el medio y luego una en la parte de arriba.
3. Una vez que estén puestos en una torre, el niño tomara unos 5-8 pasos hacia atrás y los padres alentarán al niño a rodar la pelota para dejar caer los "sombrosos".

en la parte superior de la cartulina y disfrute la carrera de las canicas.

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/VN1LlaViuM0>

Video de YouTube en español:



https://youtu.be/OsZ_ddrgTbs

Matemáticas

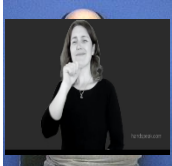
Palabras maravillosas de la semana:

Igual
desigual

Mejorar el idioma:
(Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Igual

desigual



<https://www.handspeak.com/word/search/index.php?id=7073>

Habilidad de preparación:



Título de la actividad:

Correspondencia uno a uno

Los resultados de aprendizaje:

- El niño crea conjuntos iguales y desiguales (FS-2)
- El niño demuestra correspondencia uno a uno (FS-3)
- El niño demuestra aumentar el control, la fuerza y la coordinación de los músculos pequeños (P-PMP3)

Materiales:

- Tarjetas de vocabulario
- caritas de emociones
- 4 pompones
- 4 rollos de papel higiénico vacíos

Procedimientos:

1. El maestro reconocerá las emociones del niño/a usando las caritas de emociones.
2. Presentar y explicar las palabras de vocabulario "igual", "desigual" y demostrar el lenguaje a señas. Explique que "igual" es lo mismo en cantidad y tamaño. Explique que "desigual" no es igual en cantidad y tamaño.
3. Explicar que para esta actividad van hacer conjuntos iguales y desiguales.
4. Coloque los rollos de papel delante de usted en forma horizontal.

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad:

Merienda de Gato
Ensombreado

Materiales:

- 3 fresas
- 3 popotes
- 1 plátano
- Plato de papel & Servilletas

Procedimiento:

1. Modelo y anime al niño a lavar fresas antes de cortarlas.
2. Haga que los padres corten fresas y plátanos en círculos.
3. Anime al niño hacer un patrón usando fresas y plátanos para ser sombreado del "Gato Ensombreado."

Canciones infantiles:

Canción relacionada con el tema:

"Juan trabaja con un martillo"
(Tres Currículo Tema 6 pg.34)

Juan trabaja con un martillo

Juan trabaja con un martillo,
un martillo, un martillo.
Juan trabaja con un martillo
Después lo hace con dos.
(martillar con la mano derecha)

Juan trabaja con tres martillos...
Juan trabaja con cuatro martillos...
Juan trabaja con cinco martillos...
Juan trabaja con seis martillos...
Después se va a dormir.
*(martillar con la mano izquierda y la mano derecha)
(martillar con ambas manos y el pie derecho)
(martillar con las dos manos y los dos pies)
(martillar con los dos manos, los dos pies y la cabeza!)*

Canción de entrada:

¡Hola! | Canciones Infantiles |
Super Simple Español



<https://youtu.be/4deUxsQOGps>

Canción de cierre:

Adiós, Adiós | Canciones
Infantiles | Super Simple
Español



<https://youtu.be/7NYrRFKnnZA>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:

Nieve de Pompones

Materiales:

- Pompones
- Papel
- Marcador/Lápiz
- Tijeras

Procedimiento:

1. Explíquelo al niño que harán nieve con pompones.
2. Anime al niño a dibujar 4 triángulos en el papel.
3. Con la ayuda del padre el niño cortara los triángulos.
4. Anime al niño a colocar los triángulos en frente de ellos en una línea horizontal.
5. Con la ayuda del padre anime al niño a escribir un número en cada triángulo.
6. Modele y anime al niño hacer coincidir el número de pompones con el

1 consejo para padres, 1 hito, 1

Adaptación para necesidades especiales

1 Consejo para padres: Si no tiene pompones, puede usar bolas de algodón o hacer un bola con papel

1 Hito

(Lenguaje):

Entiende palabras como "adentro", y "afuera"

1 Adaptación Especial (Cognitivo):

Ayude a todas las personas que trabajan con el niño a comprender que es posible que él/ella no aprenda de la misma manera o tan rápido como los demás.

5. Animar al niño que ponga un pompón adentro del rollo de papel. Explique que tener un pompón en cada rollo se convierte en un conjunto igual.
6. Animar al niño a levantar un rollo para quitar un pompón. Volver a acomodar el rollo en la línea horizontal.
7. Explicar que, al quitar un pompón, se convierte en un conjunto desigual porque ya no hay un pompón para cada rollo.

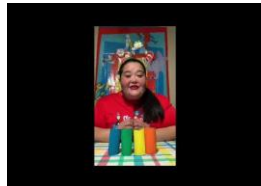
Preguntas (Antes, Durante, Después):

Antes: ¿Puedes decirme que es un conjunto igual? ¿Como podemos hacer un conjunto igual usando los pompones?

Durante: ¿Me puedes decir que pasó cuando quitamos un pompón del rollo? ¿Es un conjunto igual o desigual?

Después: ¿Como podemos hacer conjuntos iguales y desiguales con objetos que tenemos en casa?

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/O5L4Ejfd8I>

Video de YouTube en español:



https://youtu.be/xu2trUqK_gc

4. Con el popote anime al niño a colocar primero una fresa y luego un plátano, fresa, plátano, fresa.
5. Disfruta en familia.

número del triángulo.
7. Anime al niño que cuente los pompones de cada triángulo.

Palabras maravillosas de la semana:

Fingir
Galleta
Panadero

Mejorar el idioma:
(Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Fingir



Panadero



Galleta



Habilidad de preparación:



Título de la actividad:
Galletas de Plastilina

Los resultados de aprendizaje:

- El niño se involucra y mantiene una relación e interacción positivas con los adultos. (P-SE3)
- El niño participa en juegos cooperativos con otros niños. (P-SE4)

El niño usa la imaginación al interactuar con otros jugando. (P-ATL13)

Materiales:

Accesorios de emoción

- Marioneta
- Plastilina de cualquier color disponible para ti.
- Cortadores de galletas
- Platón o lavamanos
- Charola para hornear
- Horno (solo para pretender hornear las galletas)

Procedimientos:

1. La maestra reconocerá las emociones del niño/a usando las caritas de emociones.
2. La maestra presentará la nueva actividad "Galletas de plastilina".
3. La maestra pretenderá a ser panadero y explica lo que hacen.

Conexión familiar

Los padres también son maestros
(CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad:

Sombreros de Dr. Seuss con galletas y fresas

Materiales:

- Oreo
- fresas
- lata de crema batida

Procedimiento:

1. Refuerce la Oreo
2. Corte las fresas en 4 rodajas redondas. La rodaja de fresa más grande se colocará encima del Oreo relleno de crema.

Canciones infantiles:

Canción relacionada con el tema:
Vamos a hornear pastelitos



<https://youtu.be/lcdAoMaGZJw>

Canción de entrada:
¡Hola!



<https://youtu.be/4deUxsQOGps>

Canción de cierre:
Adiós Adiós



<https://youtu.be/7NYrRFKnnzA>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:
hacer plastilina

Materiales:

- Harina
- Sal de mesa
- Crema de tartar
- Aceite
- Agua hirviendo
- Colorante alimentario

Procedimiento:

1. En un tazón, combine la harina, la sal y la crema de tartar. Mezclar bien
2. Agregue aceite
3. Mezcle unas gotas de colorante para alimentos en el agua hirviendo y agregue al tazón.
4. Mezclar todo muy bien y masajear con la mano hasta que deje de estar pegajoso
5. Una vez que se haya enfriado por completo, envuélvalo en plástico y póngalo en un recipiente cerrado. Conservar a temperatura ambiente durante unos 6 meses.

Adaptaciones para necesidades especiales

1 Consejo para padres:

Padres animen a su hijo a hornear con usted mientras le explican la seguridad del horno.

1 Hiito

(Cognitivo):

Los niños usan todos sus sentidos para investigar su entorno y descubrir qué hacen los objetos y las personas, cómo funcionan las cosas y cómo pueden hacer que las cosas sucedan.

1 Adaptación Especial

(Cognitivo):

Si al niño no le gusta sentir la textura de la plastilina, puede mostrar el proceso de horneado de galletas usando tarjetas con imágenes.

4. La maestra preparara galletas mezclando ingredientes y nombrando lo que está agregando. La maestra usará plastilina para representar los diferentes ingredientes que utilizará. (EX: la harina es plastilina azul; la mantequilla es plastilina amarilla. Los colores pueden variar)
5. La maestra extenderá la masa y use un cortador de galletas para obtener la forma deseada.
6. La maestra fingirá a cocinar galletas colocando las en el horno.
7. La maestra animara a los niños a realizar la actividad por su cuenta, con la ayuda y supervisión de sus padres.

Preguntas (Antes, Durante, Después):

Antes: ¿Qué crees que hace un panadero? ¿Dónde podemos encontrarlos?

Durante: ¿Cuál es su tipo de galletas favoritas? ¿Qué crees que pasará cuando coloquemos las galletas en el horno?

Después: ¿Qué vas a hornear con tu familia a continuación?

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/HUw-wFRkE6Y>

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/za37Y7WROLo>

3. Rocíe un poco de crema batida encima de la fresa.

Continúe rociando un poco de crema y luego colocando una rodaja de fresa encima hasta que las 4 piezas estén listas. El extremo puntiagudo de la fresa fue el último, creando la parte superior del sombrero.

****Padres, por favor sean muy cuidadosos con el agua caliente.**

Estación de arte/ creatividad

Palabras maravillosas de la semana:

Robot
Vaso

Mejorar el idioma:
(Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Robot



Vaso



Habilidad de preparación:



Título de la actividad:
Vaso de Robocup

Los resultados de aprendizaje:

- El niño crea conjuntos iguales y desiguales. (FS-2)
- El niño demuestra correspondencia uno a uno. (FS-3)
- el niño demuestra un mayor control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños. (P-PMP3)

Materiales:

- Caritas de emociones
- Vaso de Robot
- Calcomanías
- figuras de papel de fomi
- marcador negro
- pegamento
- pompones
- tijeras

Procedimientos:

1. La maestra reconocerá la emoción del niño usando las caritas de emociones.
2. La maestra hablará con los niños que es diseñar. Diseñar significa hacer un dibujo de una cosa para que sirva de

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad:
Apilar el Sombrero del Gato con Sombrero

Materiales:

- Vasos de plástico rojos
- Papel blanco
- Tijeras

Procedimientos:

- Corta el papel blanco más chicos en forma de cuadrados.
- demuéstrale al niño cómo será la actividad.
- Primero se pondrá una hoja blanca, después un vaso rojo, luego una hoja blanca y así sucesivamente.

Canciones infantiles:

Canción relacionada con el tema: Quiero ser constructor



<https://youtu.be/yODfNfMFyFs>

Canción de entrada:
Hola!



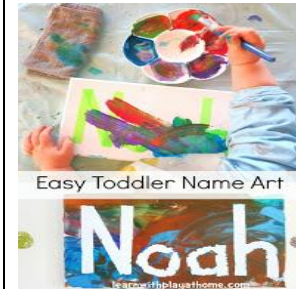
<https://youtu.be/4deUxsQOGp5>

Canción de cierre:
Adios, Adios



<https://youtu.be/7NYrR6kzA>

Actividades de enriquecimiento



Título de actividad:
Nombre de Arte

Materiales:

- Canvas o papel blanco
- Pinturas
- Cinta adhesiva
- Pincel
- Agua
- Toallas húmedas

Procedimientos:


- Prepara el canvas o el papel blanco haciendo las letras de su nombre con la cinta adhesiva.
- Prepara los materiales sacando el pincel, las pinturas, y el agua. Colócalos en una vasija.
(la toalla húmeda es para limpiarse si se mancha).
- Dejar que el niño pinte sobre las letras por todo el canvas o

Adaptaciones para necesidades especiales

1 Consejo para padres: Planea actividades que ayuden en la imaginación para diseñar cosas en casa.

1 Aprendizaje (Coordinación):
Coordina las manos y los dedos.

1 Adaptación Especial (Retraso Cognitivo):
planificar actividades que fomenten oportunidades para practicar un nuevo concepto repetidamente.

	<p>modelo para crear algo nuevo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. La maestra presentará la actividad llamada "Vaso de Robocup" y la caja de material. 4. La maestra mostrará a los niños qué materiales se van a utilizar. 5. La maestra sacara todos los materiales en la mesa y mostrara el vaso de "robocup" y les dirá a los niños que el vaso se usara para diseñar un robot. 6. La maestra mostrara figuras de papel de fomi, calcomanías y pompones para diseñar el robot. 7. La maestra empezara a diseñar el Robocup pegando las figuras de fomi, calcomanías y pompones 8. Con el marcador negro vamos a dibujar la boca del "Robocup". 9. Una vez terminado tu "Robocup", está listo para disfrutar y jugar con él. <p>Preguntas (Antes, Durante, Después): Antes: ¿Qué has diseñado en casa? Durante: ¿Dónde te gustaría colocar las figuras? Después: ¿Qué vas a hacer con el "Robocup" que diseñaste?</p> <p>Video de YouTube en inglés:</p>  <p>https://youtu.be/iexXdawpik</p> <p>Video de YouTube en español:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anima al niño a que lo haga el, y que lo haga lo más alto que se pueda hasta caerse y que empiece de nuevo. 		<p>la hoja de papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar que se seque la pintura, y cuando este todo seco quitar cuidadosamente la cinta adhesiva. <p>Cuando terminen su obra de arte, poner el arte en la pared.</p>	
--	--	---	--	---	--



Estructuras de construcción STEAM

Palabras maravillosas de la semana:

Robot
Caja

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Robot



Cajas



Habilidad de preparación:



Título de la actividad:
Construyendo un Robot

Los resultados del aprendizaje:

- El niño demuestra un mayor control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños. (P-PMP 3)
- El niño planea y lleva a cabo investigaciones y experimentos. (P-SCI 5)
- El niño usa la imaginación en el juego y la interacción con los demás. (P-ATL 13)

Materiales:

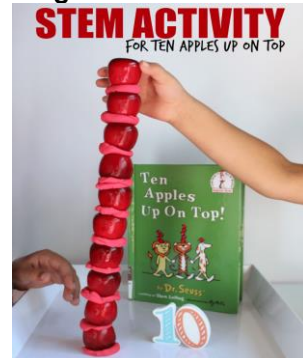
- Las caritas de emociones
- La actividad fotográfica de los robots (#51)
- Cajas de cartón vacías (variedad de tamaños)

Conexión familiar

Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad: 10 manzanas en la cabeza (libro)

Materiales:

- 10 manzanas

Canciones infantiles:

Canción relacionada con el tema:

Quiero ser constructor



<https://youtu.be/y0DfNtMFyFs>

Canción de entrada:

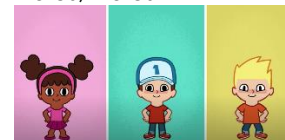
Hola!



<https://youtu.be/4deUxsQOGps>

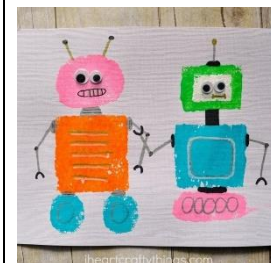
Canción de cierre:

Adios, Adios



<https://youtu.be/7NYrRFKnnzA>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:
Eponja pintada en forma robot

Materiales:

- Eponjas
- Marcadores
- Tijeras
- Cartoncillo blanco
- Plato de papel
- Pinturas (los colores que tú quieras)
- Ojos de manualidades
- pegamento

Procedimiento:

1. Empezaremos dibujando las figuras esponjas para luego cortarlas
2. Pon diferentes pinturas en los platos de papel.

Adaptaciones para necesidades especiales

1 Consejo para padres: Motivar y ayudar a los niños a aprender a diseñar y construir cosas nuevas.

1 Aprendizaje (coordinación):


Coordina los movimientos necesarios para jugar y explorar.



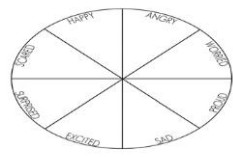
1 Adaptación Especial (retraso en el desarrollo motor):

Invite al niño a participar parcialmente incluso si la actividad completa es demasiado desafiante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de cartón (variedad de tamaños) • Tapas • Vasos de plástico (variedad de tamaños) • Limpia pipas. • Ojos de manualidad • Pegamento/ cinta adhesiva <p>Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra reconocera las emociones del niño usando las caritas de emociones. 2. La maestra hablará con los niños que es construir, construir es algo que se arma o se construye, como un edificio o alguna estructura. 3. La maestra presentará la actividad llamada "Construyendo Robots" y la caja de material. 4. La maestra sacara los artículos reciclados que se pueden utilizar para construir los robots. 5. La maestra les preguntara a los niños ¿Qué creen que vayamos a hacer con estos materiales reciclados? 6. Después, La maestra mostrará la actividad fotográfica y les dirá que esto es un robot y que están hechos con materiales reciclados. 7. La maestra mostrara a los niños que materiales ella va a utilizar. 8. La maestra les dirá a los niños que con estos materiales reciclados hará un robot, y empezará a 	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/NFwcr1490T8 (libro) •Plastilina <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el libro a tu hijo. 2. Agarren las manzanas y dale tiempo al niño que juegue con las manzanas, para haber que puede hacer con ellas. 3. Ya que allá explorado las manzanas discute con el niño que divertido sería poner las manzanas una arriba de la otra. 4. Empezaremos Colocando un pedazo de plastilina en la base para después empezar a poner las manzanas. 5. Ya que hallamos puesto una manzana volveremos a poner otro pedazo de plastilina para luego poner otra manzana. 6. Trata de ver cuantas manzanas pueden colocar una arriba de la otra y a ver si pueden llegar a 10. 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Sumerge la esponja en la pintura y asegúrate que se pinte bien la esponja. 4. Presione la esponja en el cartoncillo blanco para hacer el robot. 5. Ya que se haya secado la pintura, pegue los ojos de manualidad a su robot. 6. Luego con el marcador agrega los detalles del robot, como las antenas, los brazos y sus pies. 7. Deja que tu creatividad vuele y decore su robot como ustedes quieran. 	
--	---	--	--	--	--

	<p>explicar cómo construir el robot.</p> <ol style="list-style-type: none">9. La maestra les recordara a los niños que un robot se parece a una persona (por ejemplo, un robot tiene una cabeza, un cuerpo, unas manos y unas piernas, etc.), pero no olvidando que un robot es una máquina. También, no olvides recordarles a los niños que no hay manera equivocada de construir el robot.10. La maestra les dirá a los niños que usen su imaginación para crear un robot.11. La maestra les preguntara a los niños ¿Cómo les gustaría construir su robot?12. La maestra empezará con su robot y agarrará la caja que será el cuerpo del robot.13. Después, la maestra agarrara los rollos de papel para pegar los brazos de lado a lado.14. Después usara los vasos pequeños como las piernas y las pegaremos por debajo del cuerpo del robot.15. Con un rollo el papel haremos la cara, lo pegaremos arriba del cuerpo del robot y le pondremos los ojos de manualidad. Después tomaremos los limpiapipas y le haremos unas antenas que se pondrá arriba de la cara.16. Hemos terminados nuestro robot.				
--	--	--	--	--	--

	<p>Preguntas (antes, Durante, Después): Antes: ¿Qué crees que vayamos hacer con estos materiales reciclados? Durante: ¿Cómo les gustaría construir su robot? Después: ¿Qué materiales reciclados usaste para construir tu robot?</p> <p>Video de YouTube en inglés:</p>  <p>STEAM https://youtu.be/iUuJYmc1SP0</p> <p>Video de YouTube en español:</p>  <p>https://youtu.be/rLHN_TPeqko</p>				
--	--	--	--	--	--

Desarrollo socioemocional					
<p>Palabras maravillosas de la semana:</p> <p>Triste Contento Emocionado Enojado compartir</p> <p>Mejorar el idioma: (Utilizar</p>	<p>Habilidad de preparación:</p>  <p>Título de la actividad: Compartir es demostrar interés Los resultados del aprendizaje:</p>	<p>Conexión familiar</p> <p>Los padres también son maestros (CD de planificación y evaluación)</p>	<p>Canciones infantiles:</p> <p>Canción relacionada con el tema: Palmas, Palmas, Panadero</p>  <p>https://youtu.be/k7GlccNZGNk</p>	<p>Actividades de enriquecimiento</p>  <p>Título de la actividad:</p>	<p>Adaptaciones para necesidades especiales</p> <p>1 Consejo para padres: Si el niño no está dispuesto a compartir, explíquele la importancia de compartir y haga</p>

lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Compartir



Enojado



Emocionado



Triste



Feliz



- El niño expresa creatividad en el pensamiento y la comunicación. (P-ATL 12)
- Child maneja las emociones con mayor independencia. (P-ATL 1)
- Child expresa una amplia gama de emociones y reconoce estas emociones en sí mismo y en los demás. (P-Se 6)

Materiales:

- caritas de emociones
- Marioneta
- Imagen de familia horneando
- Foto de familia

Procedimientos:

1. El maestro reconocerá las emociones del niño mediante el uso de accesorios emocionales
2. El maestro discute la importancia de compartir y lo que significa compartir y cómo compartir nos hace sentir mostrando imágenes y explicará que compartir es como turnarse o dar algo a otra persona para que lo conserve o lo pida prestado.
3. El maestro discuta la importancia de compartir y lo que significa compartir y cómo nos hace sentir compartir.
4. El maestro alienta al niño a practicar compartir en casa y hacer actividades con su familia como hornear.

Preguntas (antes, Durante, Después):

Antes: ¿Qué significa compartir para ti? ¿Qué te gusta compartir?

Durante: ¿Con quién más te gustaría compartir? ¿Cómo crees que eso los haría sentir?

Después: Ahora cuéntame sobre un momento en el que compartiste y cómo te hizo sentir.



Juego familiar:



Título de la actividad: Un pez, dos peces Dr. Seuss

Materiales:

- Galleta
- Crema
- Galletas de pescado dorado

Procedimiento:

1. Escarche la galleta con glaseado.
2. Coloque las galletas de pescado dorado encima.
3. 3. Compartir galletas con miembros de la familia.

Canción de entrada:

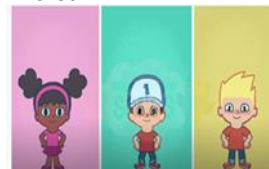
Hola Amigos



<https://youtu.be/bTfPB4RSoaI>

Canción de cierre:

Adios



<https://youtu.be/7NYrRFKnzA>

Mi rueda de emociones

Materiales:

- Lápiz
- tijeras
- Pegamento
- Papel
- Revistas

Procedimiento:

1. Dibuja un círculo y rotúlalo con emociones. Como se muestra abajo.
2. Recorte diferentes imágenes de revistas que representen sus emociones.
3. Pegue las imágenes en su espacio de emoción correcto.
4. Habla de cada emoción.

que los padres reconozcan los sentimientos del niño.

1 Hito



(Socioemocional):

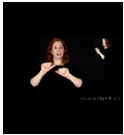





Los niños comenzarán a desarrollar relaciones personales con sus compañeros. Esto incluye demostrar activamente interés en los compañeros y aprender a compartir.

1 Adaptación

(Socioemocional):

Si el niño tiene dificultades para compartir su bocadillo o juguete favorito, puede practicar compartir un artículo a lo largo del día.

	<p>Video de YouTube en inglés:</p>  <p>Sharing is caring-social emotional https://youtu.be/ZyxhkdPNwc</p> <p>Video de YouTube en español:</p>  <p>https://youtu.be/OoW96rJLDY</p>				
--	--	--	--	--	--

Desarrollo físico					
<p>Palabras maravillosas de la semana:</p> <p>Arquitecto</p> <p>Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)</p> <p>arquitecto</p>  <p>https://www.handspeak.com/word/search/index.php?id=9068</p>	<p>Habilidades de preparación:</p>   <p>Título de la actividad: Diseñar y Construir</p> <p>Los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño crea conjuntos iguales y desiguales (FS-2) • El niño demuestra correspondencia uno a uno (FS-3) • El niño demuestra aumentar el control, la fuerza y la 	<p>Conexión familiar</p> <p>Cartas de padres como socios (CD de planificación y evaluación)</p>  <p>Juego familiar:</p>  <p>Título de la actividad: Mi Sándwich de Huevo verde con Jamón</p>	<p>Canciones infantiles:</p> <p>Canción relacionada con el tema: "Juan trabaja con un martillo" (Tres Currículo Tema 6 pg.34)</p> <p>Juan trabaja con un martillo Juan trabaja con un martillo, un martillo, un martillo. Juan trabaja con un martillo Después lo hace con dios. Juan trabaja con tres martillos... Juan trabaja con cuatro martillos... Juan trabaja con cinco martillos... Juan trabaja con seis martillos... Después se va a dormir.</p> <p><i>(martillar con la mano derecha)</i> <i>(martillar con la mano izquierda y la mano)</i> <i>(martillar con las dos manos y el pie derecho)</i> <i>(martillar con las dos manos, los dos pies)</i></p> <p>Canción de entrada: "La Casita" Yo tengo una casita que es así y así que cuando sale humo sale así así. Que cuando quiero entrar toco así, así, y así. Te digo Buenos días así, así y así (Cantada por Maestra)</p> <p>Canción de cierre: "Adiós"</p>	<p>Actividades de enriquecimiento</p>  <p>Título de la actividad: Arquitecto</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Marcadores • Papel <p>Procedimiento: 1. Al tomar un paseo familiar por la naturaleza por el vecindario, anime al niño a que mire los diferentes tipos de casas que existen. Algunas casas pueden ser más grandes o pequeñas que otras.</p>	<p>Adaptaciones para necesidades especiales</p> <p>1 Consejo para padres: Anime a su hijo a buscar cajas (como caja de cereal, caja de fideo, caja de arroz o caja de zapatos).</p> <p>1 Hiño (Físico): Usar las manos para ayudar a moverse de una posición a otra.</p> <p>1 Adaptación Especial (Físico): Anime al niño a usar ambas manos para agarrar o recoger la caja y</p>

	<p>coordinación de los músculos pequeños (P-PMP3)</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de vocabulario • caritas de emociones • Cinta adhesiva • 2 cajas largas vacías • 2 cajas cortas vacías <p>Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro reconocerá las emociones del niño/a usando las caritas de emociones. 2. Presentar y explicar la palabra del vocabulario, "arquitecto" y demostrar el lenguaje de señas. Explique que "arquitecto" significa el arte de proyectar y construir edificios. 3. Explique que "igual" es lo mismo en cantidad y tamaño. Explique que "desigual" no es igual en cantidad y tamaño. 4. Explique que van hacer un diseño de construcción en forma rectangular. 5. Agarre la cinta adhesiva y colócala en el suelo para darle la forma de un rectángulo. 6. Anime al niño a que recoja las cajas vacías y las coloque en la línea de cinta una por una. 7. Pídale al niño que coloque las cajas largas en la línea más larga y las cajas más cortas en la línea más corta. 8. Cuando los niños terminen, pídale al niño que determine si las cajas son conjuntos iguales o desiguales. <p>Preguntas (Antes, Durante, Después): Antes: ¿Puedes decirme qué crees que hace un arquitecto?</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 hojas blancas • Colores (marrón, rosa, verde) • tijeras <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como familia colorea una hoja de color marrón. rosa y verde 2. Recortar la hoja marrón en forma de pan, el rosa en forma cuadrado y el verde en ovalo. 3. Después, la familia jugará a ver quién hace el sándwich más alto. 	<p>Me he divertido hoy cantando y bailando voy. Nuestro día termino diremos todos adiós. Adiós, adiós diremos todos adiós (Cantada por Maestra)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Explica cómo los arquitectos diseñan diferentes tipos de casas y los trabajadores de la construcción las construyen. 3. Explique al niño que serán arquitectos y animelo a diseñar una casa de su elección usando sus experiencias de las casas que han observado y que más les han gustado. 	<p>colocarla en la cinta.</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------

Durante: ¿Que otros materiales podríamos usar para construir este diseño rectangular? ¿En qué lado crees que irán estas cajas?

Después: ¿Puedes decir que vemos en este diseño de construcción? ¿Cuáles son conjuntos iguales? ¿Cuáles son conjuntos desiguales?

Video de YouTube en inglés:



<https://youtu.be/SGRcj3UPawE>

Video de YouTube en español:



<https://youtu.be/GeerWIUWPQM>

Música y Movimiento

Palabras maravillosas de la semana:

Arquitecta
Plan

Mejorar el idioma: (Utilizar lenguaje de señas para palabras de vocabulario)

Arquitecta



Plan



Habilidades de preparación:



Título de la actividad:

Yo Tengo una Casita

Los resultados de aprendizaje:

- El niño expresa creatividad en el pensamiento y la comunicación (P-ATL 12).
- El niño planea y lleva a cabo investigaciones y experimentos P-SCI5).
- El niño explora las posiciones de los objetos en el espacio (PMATH10).
- El niño tiene en mente la información y la manipula para realizar tareas (P-ATL 8)

Materiales:

- Caritas de emociones
- Canción, "Yo Tengo una Casita"
- <https://youtu.be/vXYKH9SuYTE>



Procedimientos:

1. La maestra hablará y reconocerá los sentimientos del niño utilizando las caritas de emociones.
2. La maestra presentara y explicar las palabras

Conexión familiar

Los padres también son maestros

(CD de planificación y evaluación)



Juego familiar:



Título de la actividad:

"Lanzamiento de El Gato en el Sombrero"

Materiales:

- Globos de diferentes colores
- Plato pre cortado del centro
- Cartulina blanca
- Cinta adhesiva
- Papel construcción rojo pre cortado en tiras
- Pegadura
- Agua

Procedimiento:

1. Forme un cilindro utilizando la cartulina blanca y la cinta para unirlo

Canciones infantiles:

Canción relacionada con el tema:

"Soy un Arquitecto"



<https://youtu.be/GDnAcQNOrcg>

Canción de entrada:

"Hola Amigos"



<https://youtu.be/tbVRCsnbuUA>

Canción de cierre:

"Adiós, adiós"



<https://youtu.be/7NYrRFknzA>

Actividades de enriquecimiento



Título de la actividad:

"Hacer una Sonaja"

Materiales:

- Botella de plástico
- Piedras
- Calcomanías

Procedimiento:

1. Vacíe y limpie una botellita de plástico.
2. Salga a buscar piedras que quepan por el agujerito y póngalas adentro.
3. Cierre la botellita con la tapa apretándola fuerte.
4. Decore la botellita con calcomanías de preferencia.
5. ¡Hora de usarlas! Haga sonar las sonajas para hacer música.

Adaptaciones para necesidades especiales

1 Consejo de Padres: Escuchar música y canciones infantiles, tocar instrumentos musicales y cantar juntos en familia.

1 Hito (Habla y Comunicación): Sigue instrucciones de 2 a 3 pasos.

1 Adaptación Especial (Demoras en el Habla y lenguaje): Describe lo que está sucediendo una a uno con el niño para repetir lo que dices.

maravillosas de la semana y enseñara lenguaje a señas. Describir que es Arquitecto: Es la persona que planea y diseña como será una casa. Segunda palabra Plan: es el diseño de ella o el; la manera en la que algo se hará.

3. Explique qué cantaremos una canción llamada "Yo Tengo una casita" y que es una canción de fantasía.
4. Mientras cantemos y bailemos "Yo Tengo una casita" también anime al niño usar sus manos para formar la casita.

Preguntas (Antes, Durante, Después):

Antes: ¿Dónde has visto una casa en construcción? ¿Sabes de que están hechas las casas? (Nombrar diferentes materiales, madera, cemento etc.)

Durante: ¿De qué color es la puerta de tu casa?

Después: ¿De qué tamaño es el techo de tu casa? ¿De qué color es tu casa por fuera? ¿Qué me dices del color de adentro?

Video de YouTube en inglés:

"I Have a Little House"



<https://youtu.be/a0lgvsDv0Rs>

Video de YouTube en español:

"Yo Tengo una Casita"



2. Pegue tiras rojas alrededor del cilindro
3. Coloque y pegue el plato cortado del centro en la parte de arriba del cilindro formando un sombrero bocabajo.
4. Agregue agua a los globos de diferentes colores y haga un nudo.
5. Coloque el sombrero y motive al niño a ponerse de 3 a 5 pies separado del cilindro y anímelo a lanzar los globos con agua atinando el centro del sombrero.

<https://youtu.be/hwr5q3kKkUw>